

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Ученого совета
Донецкого республиканского института
дополнительного педагогического
образования

___ 20__ №___

УТВЕРЖЕНО

Приказом Министерства образования и
науки Донецкой Народной Республики

___ 20__ №___

**ПРОГРАММА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
III УРОВНЯ**

ДОНЕЦК – 2016

*«Одобрено к использованию
в образовательных организациях»
комиссией _____*

Министерства образования и науки ДНР
Протокол № _____

Рецензенты:

1. Веденеева Елена Августовна, преподаватель-методист, КВУЗ «Макеевское педагогическое училище»

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

2. Голенцова Наталья Леонидовна, преподаватель, КВУЗ «Макеевское педагогическое училище»

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

3. Евтюшина Любовь Ивановна, учитель-логопед, МДОУ №27 ясли-сад комбинированного типа

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

4. Мирошниченко Татьяна Николаевна, учитель-логопед, МДОУ №193 «Богатырь»

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

Составители:

1. Рудяк Людмила Викторовна, методист МЦ, председатель городской ПМПК;

2. Морозова Каринэ Викторовна, учитель-логопед, высшая категория, звание «старший учитель», МДОУ № 38 ясли-сад комбинированного типа;

3. Арлачёва Виктория Владимировна, учитель-логопед, высшая категория, МДОУ № 38 ясли-сад комбинированного типа;

4. Салодкая Светлана Владимировна, учитель-логопед, высшая категория, МДОУ № 27 ясли-сад комбинированного типа;

5. Гребенюк Оксана Владимировна, учитель-логопед, 1 категория, МДОУ № 80 ясли-сад «Барвинок» комбинированного типа;

6. Бодня Наталья Евстахиевна, учитель-логопед, высшая категория, МДОУ № 80 ясли-сад «Барвинок» комбинированного типа;

7. Михайлюк Наталья Викторовна, учитель-логопед, 2 категория, МДОУ № 7
ясли-сад комбинированного типа;
8. Почитаева Людмила Викторовна, учитель-логопед, 2 категория, МДОУ №7
ясли-сад комбинированного типа;
9. Захарова Ирина Евгеньевна, учитель-логопед, 1 категория, МДОУ № 167
«Антошка» ясли-сад комбинированного типа.

(Ф.И.О., должность, научная степень, категория, звание, место работы)

Программа представляет коррекционно-развивающую систему работы
по преодолению ОНР 3 уровня, обеспечивает полноценное овладение
фонетическим строем русского языка, развитие фонематического
восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Данная программа предполагает использование новых методов,
приёмов, технологий, позволит наиболее рационально организовать работу
всех участников учебного процесса, обеспечит единство требований в
формировании речевой деятельности.

(краткая аннотация к программе)

Составители:

1. Рудяк Людмила Викторовна, методист МЦ, председатель ПМПК
2. Морозова Каринэ Викторовна, учитель-логопед, высшая категория, звание
«старший учитель»
3. Арлачёва Виктория Владимировна, учитель-логопед, высшая категория
4. Салодкая Светлана Владимировна, учитель-логопед, высшая категория
5. Гребенюк Оксана Владимировна, учитель-логопед, 1 категория
6. Бодня Наталья Евстахиевна, учитель-логопед, высшая категория
7. Михайлюк Наталья Викторовна, учитель-логопед, 2 категория
8. Почитаева Людмила Викторовна, учитель-логопед, 2 категория
9. Захарова Ирина Евгеньевна, учитель-логопед, 1 категория

(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория)

Рецензенты:

1. Веденеева Елена Августовна, преподаватель-методист, высшая категория
(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория) (теоретик)
2. Голенцова Наталья Леонидовна, преподаватель, 1 категория
(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория) (теоретик)
3. Евтюшина Любовь Ивановна, учитель-логопед, высшая категория
(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория) (практик)
4. Мирошниченко Татьяна Николаевна, учитель-логопед, высшая категория
(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория) (практик)

Утверждено методическим советом МЦ

(протокол № _____ от “ _____ ” _____ 201__)

Директор _____

М.П.

(подпись)

Е.В.Разумова

Согласовано с методическим центром (кабинетом)

Директор _____

М.П.

(подпись)

Е.В.Разумова

Научно-методическая экспертиза ДРИДПО:

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Законом ДНР «Об образовании». Содержание данной программы соответствует Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ГОС ДО). Данная программа составлена на основе программы «От рождения до школы» сост. Арутюнян Л.Н., Сипачевой Е.В., Губановой Н.В., Бريدько Г.Ф., Котовой Л.Н., Невольник Н.И., Голяевой Т.В., Горбачевой Л.В., Липановой Е.И.; с учетом рекомендаций программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», является компонентом ДООУ в реализации образовательной программы ДООУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

При составлении программы был использован опыт работы учителей-логопедов дошкольных учреждений г.Макеевки, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, представленными в списке литературы.

В программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и уровня развития воспитанников.

1.1 Актуальность составления образовательной программы

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

➤ Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

➤ Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют ряд психологических особенностей:

- дефицит внимания;
- низкий уровень развития самоконтроля;
- низкий уровень познавательной активности;
- быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность;
- особенности зрительно-пространственного восприятия;
- низкий уровень мотивации к обучению.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи. Содержание, формы и методы коррекционной работы должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Применение данной программы поможет детям с

нарушениями речи осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно преодолеть все трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2 Цель программы

- Создание системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.
- Обеспечение эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения:

- проводить раннюю комплексную диагностику речи;
- преодолевать недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- подготовить детей к овладению элементами грамоты;
- формировать навыки учебной деятельности;
- развивать связную речь старших дошкольников;
- развивать коммуникативность в общении;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений;
- развивать познавательные процессы и мелкую моторику (сопутствующая задача программы).

1.3 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- учет ведущей деятельности дошкольников;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности программы

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности учителя-логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании **НОД** (*непосредственной образовательной деятельности*), интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.

- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
- Распределение НОД по развитию речи, проводимых воспитателем и учителем-логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

1.4 Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года с ОНР III уровня

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

• Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

• Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

- **Словарный запас**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

- **Грамматический строй речи**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

- **Звукопроизношение**

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

- **Слоговая структура слова**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

- **Фонематическое восприятие**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи (ОНР)

Цель - организация воспитательно-образовательного процесса с детьми 6 года жизни по направлению «речевое развитие» с интеграцией следующих образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа. Ориентируясь на представленную таблицу, педагоги могут планировать её по своему усмотрению.

2.1 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Развивать координацию и точность действий. Формировать правильную осанку. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа
<i>Речевое развитие</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации; - мини-инсценировки; - автоматизация поставленных звуков
<i>Познавательное развитие</i>	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление при проведении упражнений на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать констру-	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимна-

	ктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, при проведении пальчиковой гимнастики. Расширять представление детей о труде взрослых. Прививать интерес к труду взрослых.	стика
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные, дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок	

	на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения: на улице, с бытовыми приборами, с бездомными животными. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	
--	--	--

2.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – логопеда

В старшей логопедической группе планируется 1 фронтальное и 2 подгрупповых НОД: занятия по формированию и развитию связной речи, по развитию фонетико-фонематической стороны речи и по развитию лексико-грамматической стороны речи. Содержание всех занятий, предусмотрены программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Общее количество занятий в год: фронтальных – 33, подгрупповых - 66 . Занятия проводятся учителем-логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

2.3 Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5- 6 лет

<i>Занятие</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Кол-во занятий</i>	
		<i>неделя</i>	<i>год</i>
Формирование и развитие связной речи	- подготовка к овладению диалогической формой общения; - усвоение навыка составления короткого рассказа; - составление разных типов предложений; - закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); - составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	1/25 мин На фронтальных занятиях	33 зан./ 825 мин
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; - постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; - дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; - формирование фонематического	1/25 мин На индивидуально-подгрупповых занятиях	33 зан./ 825 мин

	восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий; - воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; - дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.		
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); - усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном;	1/25 мин На индивидуально-подгрупповых занятиях	33 зан./ 825 мин

	тельном падежах; - расширение значения предлогов.		
--	--	--	--

Обучение детей в логопедической группе предусматривает три периода. Каждый период имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

Месяц	Количество недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
		Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи	
1 период обучения				
1 сентября-15 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
15сентября-30 ноября	10 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	Всего занятий 30
2 период обучения				
1 декабря-28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	Всего занятий 33
3 период обучения				
1 марта-30 мая	12 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	Всего занятия 36
Количество недель	33 недели	Количество занятий в учебном году		99 занятий

3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ГОС ДО)

В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы, соответствующих психолого–возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры: дидактические, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций морального выбора (беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми);
- оформление тематических выставок (совместная работа детей с родителями и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие задания (друдлы);
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса (артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастика, мас-

саж языка);

- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игры и упражнения под тексты: стихотворений, потешек, народных песен, считалок; игры и упражнения с музыкальным сопровождением; игровые беседы с элементами движений с использованием здоровьесберегающих и нетрадиционных технологий;
- проектная деятельность: макетирование, создание лэпбуков.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ подгрупповых занятий;
- ✓ индивидуальных занятий.

Фронтальная, подгрупповая логопедическая НОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежит комплексно-тематический подход.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических НОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и

психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

*Требования, предъявляемые к содержанию и структуре
логопедического фронтального занятия:*

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.
5. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
6. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
7. Создаются условия для развития умения слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи.

Задачей НОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»

В программе представлен примерный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной работы с детьми (на учебный год). В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной деятельности:

- *Познавательное развитие:* познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира.
- *Социально – коммуникативное развитие:* труд, безопасность.
- *Художественно – эстетическое развитие:* рисование, лепка, аппликация, музыка.
- *Физическое развитие:* физическая культура, подвижные игры.

Образовательное направление «Речевое развитие»

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных видах детской деятельности (лексической стороны, грамматического строя и

произносительной стороны речи; связной речи: диалогической и монологической форм);

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Целевые ориентиры данной программы при успешном её освоении:

- ✓ Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- ✓ Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- ✓ Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.
- ✓ Используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- ✓ Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- ✓ Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- ✓ Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- ✓ Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе.
- ✓ Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- ✓ Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ✓ Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

3.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной логопедической работы

В программе Т.Б. Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Оказывают влияние не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. В связи с этим целесообразно для проведения фронтальной логопедической непосредственной образовательной деятельности делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

На подгрупповых НОД решаются следующие задачи:

✓ **по формированию фонетико – фонематической стороны речи**

Основные задачи: развивать фонематический слух и формировать фонематическое восприятие, навыки произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; следить за внятностью и выразительностью речи; подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

✓ **по формированию лексико – грамматической стороны речи**

Основные задачи: развивать понимание речи, уточнять и расширять словарный запас, формировать обобщающие понятия, формировать практические навыки словообразования и словоизменения, совершенствовать умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. На НОД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения

словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы

учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения, необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной логопедической НОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной логопедической НОД у детей не менее 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальной логопедической НОД предъявляются определенные требования. При её подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- ✓ артикуляционная гимнастика,
- ✓ пальчиковая гимнастика,
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ постановка, автоматизация или дифференциация звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков.

(Приложение №1 Перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной работы с детьми)

4. Формы и средства организации НОД (непосредственной образовательной деятельности)

4.1 Специфика работы учителя-логопеда

Цель работы учителя-логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Планировать подгрупповую и индивидуальную работу по коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи.
- Взаимодействовать с ПМПК.
- Осуществлять просветительскую работу среди педагогов и родителей.

4.2 Организация деятельности учителя-логопеда

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Коррекционные занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать допустимые нормы. Продолжительность образовательной

деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не менее 10 мин. Также предполагаются каникулы для детей с 01.01. по 07.01. В этот период времени проводятся только *индивидуальные занятия*, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий; *занятия по ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия*.

4.3 Алгоритм логопедической работы

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
<i>Организационный</i>	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
<i>Основной</i>	Решение задач, заложенных в индивидуальных, фронтальных, подгрупповых коррекционных программах. Психолого-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) программ и продолжение коррекционной работы.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения **нетрадиционных оздоровительных технологий** в виде специальных упражнений и игр, а также макетирования, моделирования, логосказки и метода проектов.

Широко используются **здоровьесберегающие технологии**. Это гимнастика для глаз, смена статических и динамических поз, артикуляционная гимнастика, голосовые и дыхательные упражнения, массаж лица и органов артикуляции, динамические паузы, пальчиковые игры с

использованием су-джок терапии, подвижные игры речевого характера, подвижные игры с интеллектуальной нагрузкой, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики, упражнения для развития ассоциативного мышления и творческого воображения.

Использование существующих приемов и методов обучения позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что является эффективным средством активизации коррекционной работы. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

4.4 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

4.5 Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- ✓ фронтальные (подгрупповые) коррекционные НОД,
- ✓ индивидуальные коррекционные НОД.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные, подгрупповые, индивидуальные НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ игры, упражнения на восприятие цвета, формы, величины;
- ✓ беседы, ознакомление с окружающим миром, с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог:

- ✓ индивидуально-подгрупповые коррекционные НОД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ осуществление регулярного контроля за речью ребенка и выполнение домашних заданий;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

4.6 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Организация взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.



4.7 Преемственность в планировании НОД учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения

индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

***Основными задачами совместной коррекционной работы
учителя-логопеда и воспитателя являются:***

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и
воспитателя.**

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педаго-	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педаго-

гической характеристики группы в целом.	гоической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков слово-	13. Закрепление навыков слово-

образования и словоизменения.	образования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи.	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря.

4.8 Содержание работы с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие

родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей.

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;
- формировать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (по В.А. Петровскому):

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех!".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Учитель-логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление учителя-логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не

следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы учителя-логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами или индивидуально разучивают артикуляционную гимнастику).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник,

где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события группы, выдаются практические советы родителям).
- Коллекционирование.
- Съемки сказок.

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность. Планируемые проекты: «Полезный фильм» (детская киностудия), «Пальчиковая страна» (изготовление макетов, лэпбуков).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только нарушения речи, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

(Приложение №3 План работы с родителями)

5. Условия реализации программы

5.1 Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;

- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей.

Для успешной реализации данной программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

5.2 Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- *ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность среды* - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация среды* - сочетание привычных и неординарных элементов;

- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

5.3 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение логопедического кабинета:

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие речи и психических процессов.
2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем.
3. Картотеки.
4. Занимательный материал.
5. Технические средства.
6. Материалы детского речевого творчества.
7. Диагностические материалы.
8. Методическая литература.
9. Материалы творческого педагогического опыта.
10. Другое.

	Развивающая среда логопедического кабинета	
	Методическое оснащение	Компонент ДОУ
	✓ Нормативно-правовые документы. ✓ Документация логопедического кабинета. ✓ Методическая и специальная литература: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, «Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста», «Нетрадиционные технологии в системе работы учителя-логопеда ДОУ», «Маленьким щебетунчикам», «Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя (старшая группа)» «Нескучные артикуляционные упражнения» (рабочая тетрадь), «Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня», «Формирование речевой компетентности дошкольников с нарушени-	✓ Плакаты по лексическим темам, таблицы; ✓ Схемы: характеристика звуков, для составления рассказа, пересказа; ✓ Проекты; ✓ Предметные и сюжетные картинки; ✓ Картотеки игр, игровых упражнений; ✓ Игрушки; ✓ Компьютерные презентации, игры, логопедические тренажеры; ✓ Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения, азбука; ✓ Атрибуты к играм; ✓ Настольно-печатные игры; ✓ Альбомы для автоматизации звуков, альбомы для развития словаря и грамматики; ✓ Дидактические игры; ✓ Компьютер; ✓ Диски с музыкальными произведениями, с различ-

	ями речи и опорно-двигательно-го аппарата посредством макетирования» и др. ✓ <i>Наглядные пособия;</i> ✓ <i>Технические средства;</i> ✓ <i>Дидактические игры и упражнения.</i>	ными звуками; ✓ Макеты по лексическим темам; ✓ Лэпбуки.
Использование информационно-коммуникационных технологий учителем-логопедом	<i>Электронные пособия:</i> ✓ «Занимательное путешествие» ✓ «Вундеркинд с пеленок» ✓ «Баба Яга учится говорить» ✓ «Игры для Тигры» ✓ «Домашний логопед» и др.	Содержит занимательный презентационный материал для ознакомления дошкольников с предметами окружающего мира, звуками, буквами и т.д. Анимированные картинки облегчают усвоение и запоминание материала, делают занятие наглядным и интересным.
	<i>Специализированные логопедические тренажеры</i>	Логопедические тренажеры, на примере "Дэльфа-142", представляют собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажеры позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико – грамматической стороны речи.

6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушениями речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики – три раза в год:

- ✓ *Сентябрь* - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.
- ✓ *Январь* - выявление уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности.
- ✓ *Май* – сравнение полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты, предусмотренные штатным расписанием. Диагностику физического развития детей проводит инструктор ФИЗО, диагностику музыкального развития проводит музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза;
- сформированности фонематического слуха;
- уровня развития словарного запаса;
- состояния слоговой структуры;
- умения строить связные высказывания;
- уровня сформированности грамматического строя речи;
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются: наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты диагностики различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

- ✓ Высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого.
- ✓ Средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого.
- ✓ Низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Результаты логопедического обследования заносятся в речевую карту.

(Приложение №4 – Речевая карта обследования речи детей)

6.1 Диагностика усвоения программы

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики: В – высокий С – средний Н -низкий	Методики обследования детей
Звуковой анализ слова	1. Нахождение слова на заданный звук в предложении. 2. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).	В – соответствует возрастной норме	Методика обследования звукового анализа слова (стр. 42) «Основы теории и практики логопедии» Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967 г.

Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.	С - допускает негрубые ошибки	Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек (стр.17) Краузе Е. Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.— СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.		Методика логопедического обследования звуковой стороны речи (стр.60 – 84) Т.Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования

			ния» М.:2009 «ИДО+»
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	Н - допускает грубые ошибки	Методика об- следования слоговой структуры (стр. 39) Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной 3-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов,	В - соответствует возрастной норме	Обследование словаря (стр. 125 – 230) Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для

	обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	С – недостаточный словарный запас Н - низкий словарный запас	логопеда», Из-во: <u>Владос</u>, 2014 г.
<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самосто-	В – соответствует возрастной норме С - допускает негрубые аграмматизмы	Обследование грамматического строя речи (стр. 231 – 268) Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматического строя речи (стр. 46 - 58) Т.Н.

	ятельной речи простых распространенных и сложных предложений.	Н - допускает грубые аграмматизмы	Волковская Иллюстрированная методика логопедического обследования М.:2009 «ИДО+»
<i>Звукопроизношение и дифференциация звуков</i>	Наличие поставленного звука	В - произносит звук чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах, словах, в предложении.	Обследование звукопроизношения (стр. 7 – 58) Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Краузе Е. Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. СПб.: КОРОНА принт, 2004.

<i>Связная речь</i>	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы-описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.	Обследование самостоятельной речи. Задания (1-4) (стр. 267-278) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»
----------------------------	---	--	---

6.2 Ожидаемые результаты реализации программы

Компонент	Ожидаемые результаты
<i>Артикуляционная моторика</i>	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе).
<i>Звукопроизношение и дифференциация звуков</i>	1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
<i>Просодическая сторона речи</i>	1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с

	разной высотой, громкостью и интонацией.
<i>Слоговая структура слова</i>	Произносит слова с 2, 3, 4 -мя слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
<i>Фонематический слух</i>	1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
<i>Звуковой анализ слова</i>	1. Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец). 2. Определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове. 3. Составляет графическую модель.
<i>Словарь</i>	1. Называет 5-6 предметов (по логическим группам). 2. Выделяет и называет части предметов. 3. Подбирает слова-признаки и слова-действия к предмету; слова-предметы к признаку или действию. 4. Употребляет обобщающие слова. 5. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	<u>Словообразование:</u> 1. Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных

	суффиксов. 2. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). 3. Образовывает некоторые относительные прилагательные.
	<u>Словоизменение:</u> 1. Употребляет существительные в И.п. и Р.п. ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. 2. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед.ч. и мн.ч.
	<u>Согласование:</u> 1. Правильно согласовывает слова во фразе. 2. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе, падеже. 3. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на под, над, за, около, к, от, по, с, из).
	<u>Фразовая речь:</u> 1. Употребляет простые предложения, сложносочиненные (союзы <i>и, а</i>) и сложноподчиненные (союз <i>потому что</i>) предложения. 2. Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	Вступает в диалог, и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое

	мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по плану, образцу, схеме: о предмете; по сюжетной картине; по серии сюжетных картин; о событиях из личного опыта.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематический цикл
перспективного комплексно-тематического плана
коррекционно-образовательной работы

Месяцы		Не- дели	Тема	Месяцы		Не- дели	Тема
1 период обучения	Сентябрь	1.	Обследование речи детей.	Февраль		1.	Домашние животные и птицы.
		2.				2.	Наш город. Моя улица.
		3.	Детский сад. Игрушки.			3.	Профессии взрослых и инструменты.
		4.	Человек. Части тела. В здоровом теле – здоровый дух.			4.	Защитники отечества. Страна, в которой я живу.
	Октябрь	1.	Осень в городе. Признаки осени.	Март		1.	Мамин праздник.
		2.	Овощи и фрукты. Сад и огород.			2.	Весна. Признаки весны.
		3.	Осень в лесу. Деревья, грибы и ягоды.			3.	Возвращение птиц.
		4.	Перелетные птицы.			4.	Первые весенние цветы.
	Ноябрь	1.	Дружная семья.	Апрель		1.	Транспорт. Правила дорожного движения.
		2.	Наш дом. Мебель. Электроприборы.			2.	Этот загадочный космос.
		3.	Посуда. Продукты питания.			3.	Деревья весной.
		4.	Одежда, обувь, головные уборы.			4.	Откуда хлеб пришел. Хлеб всему голова.
2 период	Декабрь	1.	Подготовка животных к зиме.	Май		1.	Удивительный мир насекомых.
		2.	Зима. Признаки зимы.			2.	День Победы.
		3.	Зимующие птицы.			3.	Обитатели морей и океанов.
		4.	Новогодний праздник.			4.	Здравствуй, лето!
	Январь	1.	Каникулы.	Июнь		1.	Диагностика речи детей.
		2.	Зимние забавы.			2.	Закрепление изученных лексических тем
		3.	Дикие животные северных стран.			3.	
		4.	Дикие животные жарких стран.			4.	

Интеграция в работе специалистов ДОУ с учетом образовательных направлений

Педагогическ е задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковые игры. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование, лепка, аппликация, рисование, ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр Бибабо.	Специально подобранные упражнения для рук. Гимнастика.
<i>Развитие мимики</i>	Мимическая гимнастика.	Распознавание эмоционального состояний через мимику. Изображение эмоционального состояния в рисунках.	Развитие выразительности в пении, танце, театральной деятельности.	Подражания движениям животных.
<i>Развитие речевого дыхания</i>	Выработка диафрагмального дыхания, дыхательная гимнастика, упражнения на поддувание, скороговорки.	Дидактические игры на развитие дыхания, дыхательная гимнастика, упражнения на поддувание, чистоговорки, скороговорки.	Игра на духовых музыкальных инструментах. Распевки. Дыхание в танце.	Дыхательная гимнастика
<i>Развитие голоса</i>	Упражнения на развитие гибкости мягкого нёба.	Выразительное произношение стихов и потешек.	Хоровое пение, движения с речью под музыку.	Упражнения на укрепление мышц шеи.

<i>Развитие фонематического слуха</i>	Опознавание фонем, чтение стихов с выделением фонем, определение места звука в слове	Подбор картинок с заданным звуком, придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкальные ритмические движения	Спортивные речёвки.
<i>Развитие языкового анализа</i>	Определение последовательности, количества и места звуков в словах.	Дидактические игры.		
<i>Развитие артикуляции</i>	Артикуляционные упражнения, гимнастика, чистоговорки.	Различный речевой материал, разучивание и декламация стихотворений	Разучивание, пение песен со звукоподражанием.	Спортивные речёвки.

План работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цели</i>
<i>Октябрь</i>	Родительское собрание (организационное); Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными» Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений» Уголок логопеда: 1) «Как развивается речь ребенка» 2) «Как устроен речевой аппарат»	➤ Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми. ➤ Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год. ➤ Обсуждение организационных моментов работы. ➤ Консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка.
<i>Ноябрь</i>	Семинар-практикум: «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» Посещение родителями , подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции» «Правила выполнения артикуляционных упражнений» Тематическая выставка книг: «Артикуляционная гимнастика»	➤ Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. ➤ Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика». ➤ Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: 1. Выполнения артикуляционной гимнастики. 2. Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
<i>Декабрь</i>	Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: 1. «Советы логопеда» 2. «Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев/» Тематическая выставка книг: «Пальчиковые игры»	➤ Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. ➤ Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика». ➤ Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: 1. Выполнения пальчиковой гимнастики. 2. Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
<i>Январь</i>	Индивидуальные консультации: «О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых,	➤ Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. ➤ Повысить интерес к коррекционной работе детского

	индивидуальных логопедических занятий. Родительское собрание: «Наши достижения!» Уголок логопеда: «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	сада. ➤ Познакомить с понятием «речевое дыхание».
<i>Февраль</i>	Индивидуальные консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда Уголок логопеда: «Игры для развития слухового внимания»	➤ Познакомить с понятиями: - «Фонематическое восприятие» - «Звуковой анализ и синтез» ➤ Дать рекомендации по развитию фонематического слуха. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)
<i>Март</i>	Индивидуальные консультации: «Мимические упражнения» (советы родителям) Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Уголок логопеда: «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	➤ Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. ➤ Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
<i>Апрель</i>	Индивидуальные консультации: «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	➤ Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. ➤ Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи.
<i>Май</i>	Семейный праздник «В гостях у сказки»	➤ Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. ➤ Ответить на интересующие вопросы. ➤ Подвести итог совместной работы.

Структура индивидуального логопедического занятия

1. Дыхательная гимнастика.
2. Пропевание гласных звуков.
3. Упражнение для губ.
4. Упражнение для языка.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики, подобранный в соответствии с отрабатываемым звуком.
6. Слоговая зарядка, чистоговорки, потешки.
7. Игра на развитие фонематического слуха.
8. Игры по лексической теме.
9. Игра на формирование грамматического строя речи.
10. Игра на развитие памяти, устойчивого внимания.
11. Игра на развитие связной речи.
12. Игра на развитие мелкой моторики.
13. Итог занятия.

Приложение №5 – Речевая карта обследования речи детей

Карта речевого развития ребенка
Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Откуда поступил _____
Дата поступления в речевую группу _____
Протокол ПМПК № _____ от _____
Заключение ПМПК _____

Анамнез

От какой беременности роды _____
Как протекала беременность, роды (токсикоз в первой, второй половине беременности, хронические, инфекционные заболевания, их обострение, роды досрочные, быстрые, стремительные, патологические, со стимуляцией, с асфиксией (белой, синей), резус-конфликт) _____

Врожденные нарушения, отклонения от нормы в анатомическом строении тела _____

Вес новорожденного (норма, недоношенность), _____ рост _____
Перенесенные заболевания до года _____

Ушибы травмы головы _____
Судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Голову держит (в норме: с 1,5 мес.) _____
Сидит (в норме: с 6 мес.) _____
Ползает (в норме: с 6-7 мес.) _____
Стоит (в норме: с 10-11 мес.) с _____
Ходит (в норме: с 11-12 мес.) с _____

Раннее речевое развитие

Гуление (в норме: с 2 мес.) _____
Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Фразовая речь (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____
Речевая среда (одно-, двуязычие, дефицит речевого общения) _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Прерывалось ли речевое развитие ребенка и по какой причине _____

Занимались ли с учителем-логопедом (длительность занятий, результат) _____

Состояние слуха _____
Состояние зрения _____
Неврологический статус _____
Состояние интеллекта (заключение детского психиатра) _____

1. Обследование состояния моторной функции

Процесс	4-5 лет	9	5	5-6 лет	9	5	6-7 лет	9	5
Мимическая мускулатура	Закрывать глаз (правый, левый) Поднять брови. Нахмурить брови. Наморщить нос. Надуть щеки.			Закрывать глаз. Поднять брови. Нахмурить брови. Наморщить нос. Надуть щеки. Втянуть щеки.			Закрывать глаз. Прищурить глаза. Нахмурить брови. Поднять брови. Надуть щеки по одной. Втянуть щеки по одной.		
Состояние ручной моторики	Объем движений. Темп. Способность к переключению. Наличие леворукости или амбидекстрии.			Объем движений. Темп. Способность к переключению. Наличие леворукости или амбидекстрии.			Объем движений. Темп. Способность к переключению. Наличие леворукости или амбидекстрии.		
Кинестетическая основа движений	Сложить в кольцо по очереди большой палец с каждым пальцем на правой, потом на левой руке.			Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, потом левой руки, обеих рук.			Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, потом левой руки, обеих рук. Поместить указательный палец на средний, и наоборот – на правой, на левой руке.		
Кинетическая основа движений	Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой. Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены, и наоборот.			Упр-е «Игра на рояле» ведущей рукой. Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой.			Упр-е «Игра на рояле» ведущей рукой. Проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, потом левой.		
Оценка:									

2. Состояние артикуляционного аппарата

Губы (нормальные, тонкие, толстые, узкие, диспропорциональные, неполное смыкание, расщелина, шрам)_____

Зубы (нормальные, редкие, кривые, вне челюсти, большие, мелкие, лишние, отсутствие зубов, кариозные)_____

Прикус (нормальный, глубокий/мелкий, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус, прогнатия, прогения)_____

Язык (нормальный, массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, раздвоенный, занимает межзубное положение, оттянут назад, кончик не выражен)

Подъязычная связка (нормальная, короткая, укороченная, натянута, отсутствует, наличие спайки с тканями подъязычной области, оперированная)

Твердое нёбо (нормальное, высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель, прооперированное, шрамы, obturator)

Мягкое нёбо (нормальное, отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное, вялое, напряженное, парез (полный, односторонний), провисает (справа/слева))

Исследования артикуляционной моторики	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	9	5	9	5	9	5
Движения губ: - «Улыбка»; - «Трубочка»; - «Улыбка» - «Трубочка»; - «Хоботок» Тонус (без особенностей, повышенный, пониженный) Выполнение упр-й (правильно, быстро, медленно, не выполняет) Подвижность (нормальная, затрудненная) Переключение (нормальное, замедленное, замена движений)						
Движения нижней челюсти: - Рот широко открыть, закрыть; - Подвигать нижней челюстью вправо-влево Подвижность (нормальная, затрудненная) Выполнение движений (правильно, с трудностями, не выполняет)						
Движения языка: - «Лопаточка»; - «Иголочка»; - «Качели» (вверх-вниз); - «Часики»; - «Вкусное варенье»; - «Лошадка» Тонус (норма, спастичность, гипотония, дистония) Объем (полный, неполный) Точность (сохранна, нарушена, с помощью, не выполняет) Темп (нормальный, замедленный, ускоренный) Синкинезии (нет, есть)						
Движения мягкого нёба: - Широко открыть рот и зевнуть (покашлять); - Посмотреть, есть ли утечка воздуха через нос при произнесении гласных звуков; - Посмотреть, есть ли глоточный рефлекс; - Сглаженность носогубных складок; Подвижность (норма, ограничена)						
Саливация (норма, повышенная)						
Оценка:						

3. Общее звучание речи

Показатели	4-5 лет	9	5	5-6 лет	9	5	6-7 лет	9	5
Разборчивость	- нормальная - смазанная - непонятная			- нормальная - смазанная - непонятная			- нормальная - смазанная - непонятная		
Голос	- нормальный - громкий - тихий - угасающий - высокий - низкий - монотонный - хриплый - глухой - писклявый - прерывистый - наличие носового оттенка			- нормальный - громкий - тихий - угасающий - высокий - низкий - монотонный - хриплый - глухой - писклявый - прерывистый - наличие носового оттенка			- нормальный - громкий - тихий - угасающий - высокий - низкий - монотонный - хриплый - глухой - писклявый - прерывистый - наличие носового оттенка		
Дыхание	- свободное - затрудненное - неглубокое - грудное - диафрагмальное - ключичное - дисритмия - ускоренный - замедленный - ротовой выдох сформирован - носовое дыха- ние затруднено			- свободное - затрудненное - неглубокое - грудное - диафрагмальное - ключичное - дисритмия - ускоренный - замедленный - ротовой выдох сформирован - носовое дыха- ние затруднено			- свободное - затрудненное - неглубокое - грудное - диафрагмальное - ключичное - дисритмия - ускоренный - замедленный - ротовой выдох сформирован - носовое дыха- ние затруднено		
Темп	- нормальный - быстрый - медленный - заикание			- нормальный - быстрый - медленный - заикание			- нормальный - быстрый - медленный - заикание		
Ритм	- нормальный - дисритмия			- нормальный - дисритмия			- нормальный - дисритмия		
Интонация	- наличие - отсутствие ос- новных видов ин- тонации			- наличие - отсутствие ос- новных видов ин- тонации			- наличие - отсутствие ос- новных видов ин- тонации		
Общая ха- рактеристика коммуникации	- вербальная - невербальная - активная - нестойкая - выборочная - негативизм - эхолалии - отсутствует - отдельные слова			- вербальная - невербальная - активная - нестойкая - выборочная - негативизм - эхолалии - отсутствует - отдельные слова			- вербальная - невербальная - активная - нестойкая - выборочная - негативизм - эхолалии - отсутствует - отдельные слова		

	- фразовая речь			- фразовая речь			- фразовая речь		
Оценка:									

4. Звукопроизношение

Звук	4-5 лет								5-6 лет								6-7 лет							
	9				5				9				5				9				5			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
с																								
с																								
з																								
з																								
ц																								
ш																								
ж																								
щ																								
ч																								
л																								
л																								
р																								
р																								
к																								
г																								
х																								
в																								
в																								
ы																								
д/с																								
Оценка:																								

5. Слоговая структура слова

	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	9	5	9	5	9	5
Повторение слов разной слоговой структуры		вата веник сумка стук посуда капуста помидоры гимнасты		пингвин телефон лестница фотограф лекарство велосипед полотенце сковорода		термометр экскаватор тракторист фотоаппарат аквариум учительница сковорода водопроводчик
Повторение предложений				Мальчики слепили снеговика. На плите кастрюля и сковорода.		Водопроводчик чинит водопровод. Троллейбус остановился на перекрестке у светофора.
Оценка:						

6. Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза

Виды заданий	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		9	5		9	5		9	5
Повторение слогов с оппозиционными звуками	ба-па га-ка да-та ма-ба ва-ка мя-ма			ба-ба-па да-та-да га-ка-га та-тя-та за-са-за ко-го-хо			са-ша-са жа-ша-жа са-ца-са ча-ша-ча ча-тя-ча ла-ла-ля		
Показать картинки	мишка-мышка уточка-удочка бочка-почка травя-дрова			мишка-мышка уточка-удочка бочка-почка травя-дрова			мишка-мышка уточка-удочка бочка-почка травя-дрова		
Повторить слова-паронимы				крыса-крыша миска-мишка коза-коса точка-кочка бинт-винт			шар-жар лук-люк софа-сова цвет-свет кот-год		
Определение звука в ряду других звуков	Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук			Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук			Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук		
Выделение заданного звука из слов									
Выделение ударного гласного в начале слова				облако иглы аист удочка			облако иглы аист удочка		
Выделение конечного согласного из слов							дом мак камыш ключ танк муха кино		
Определение первого согласного звука в словах							танк коза санки мышь булка щука		
Определение последовательности звуков в слове							мак суп осы каша		
Определение количества звуков в слове							дом луна банан		

Отбор картинок с заданным звуком									
Подбор слов с заданным звуком									
Оценка									

7. Импрессивная речь

Работа со словами	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		9	5		9	5		9	5
Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, части предметов)									
Понимание глаголов (по картинкам)									
Ед. и мн. число существительных	дом-дома кот-коты груша-груши кукла-куклы ведро-ведра			глаз-глаза стул-стулья лист-листья окно-окна			рукав-рукава пень-пни гнездо-гнезда ухо-уши перо-перья		
Ед. и мн. число глаголов	сидит-сидят идет-идут			летит-летят едет-едут			читает-читают ест-едят		
Предложно-падежные конструкции	в, на, у, над, под			перед, за, около, в, из, на, с, по			под, из-под, за, из-за		
Род прилагательных	мужской, женский			мужской, женский, средний род			мужской, женский, средний род		
Уменьшительно-ласкательные существительные	стол машина ведро			носок чашка окно			нож рукавица одеяло		
Глаголы с приставками	наливает выливает поливает			вылетает подлетает залетает			переходит подходит		
Выполнение инструкций	Закрой книгу. Достань карандаш.			Достань ручку и положи ее на тетрадь.			Положи линейку за тетрадь.		
Понимание предложений (по картинкам)									
Понимание обобщающих слов	«Игрушки» «Одежда» «Посуда» «Овощи»			«Мебель» «Обувь» «Фрукты» «Деревья»			«Ягоды» «Грибы» «Насекомые» «Транспорт»		
Оценка									

Экспрессивная речь

8. Активный словарь

Задания	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		9	5		9	5		9	5
Назвать части тела									
Назвать части предмета по картинкам	спинка стула сиденье стула ножки стула кузов машины колеса			рукав воротник пуговица кабина машины руль			стены дома окна дверь крыша фары, мотор		
Назвать обобщающее слово	игрушки одежда посуда			мебель овощи фрукты птицы			ягоды насекомые дом. жив-е транспорт		
Назвать антонимы	белый горячий большой			холодный твердый толстый высокий			узкий длинный мокрый старый злой веселый		
Подобрать прилагательные	мяч платок			солнце печенье косынка огурец			лента листик яблоко шары		
Назвать действия	ест спит играют летит плавают едут лечит			летают плавают ползает прыгает лает ходит мычит кукарекает			кукует воет ржет учит продает красит шьет светит		
Оценка									

9. Словообразование

Задания	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		9	5		9	5		9	5
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами	стол чашка сумка ведро			забор носок лента окно			палец изба кресло крыльцо		
Назвать детенышей животных	У кошки- У лисы- У утки- У слонихи-			У зайчихи- У волчицы- У белки- У козы-			У медведицы- У собаки- У коровы- У ежихи-		
Образование относительных прилагательных							Стол из дерева Стакан из стек-		

тельных							ла (какой?) Шапка из меха Сапоги из резины (какие?) Сок из яблок		
Образование при- тяжательных при- лагательных				Чей фартук? (ма- ма, бабушка) Чей дом? (Таня, кошка)			Очки бабушки Усы кошки Хвост лисы Берлога медве- дя		
Образование при- ставочных глаголов							Мальчик выхо- дит из дома. Мальчик отхо- дит от дома. Мальчик пере- ходит улицу. Мальчик обхо- дит лужу. Мальчик вхо- дит в дом.		
Оценка									

10. Состояние грамматического строя речи

Состояние словоизменения	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		9	5		9	5		9	5
Существительные: - И.п. мн. числа	рука окно стол кот дом кукла			рот ухо лев река кольцо			глаз стул лист дерево пень воробей		
- Р.п. мн. числа				шаров ключей берез ложек окон			карандашей листьев книг вилок ведер		
- косвенные паде- жи без предлога	Кто это? Что это? Без чего маши- на, петух, стол? Дает корм кому? Мальчик нари- совал кого? Работает чем? Мечтает о чем?			Кто это? Что это? Без чего маши- на, петух, стол? Дает корм кому? Мальчик нари- совал кого? Работает чем? Мечтает о чем?			Кто это? Что это? Без чего маши- на, петух, стол? Дает корм кому? Мальчик нари- совал кого? Работает чем? Мечтает о чем?		

- предложно-падежные конструкции	На столе В корзине У мальчика			На дереве В гараже За забором По дороге			Под столом Над цветком Из клетки		
Согласование прилагательных с существительными ед. ч.	Красный мяч Синяя шапка Желтое ведро			Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдце			Фиолетовый колокольчик Серая ворона Розовое платье		
Согласование числительных 2 и 5 с существительными	кот машина			роза окно			пень ведро		
Оценка									

11. Связная речь

Навыки	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	9	5	9	5	9	5
Пересказ						
Рассказ по серии картин						
Типы употребляемых предложений						
Оценка						

Пересказ текста из нескольких предложений:

• 4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

• 5 лет

ЕЖ

Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и понесли домой. Дома ребята напоили ежа молоком.

Составление рассказа по серии картинок:

• 6 лет

Заключение логопеда (4 года) _____

Заключение логопеда (5 лет) _____

Заключение логопеда (6 лет) _____

Результаты исправления речи (на момент выпуска) _____

Профиль речевого развития

20__ - 20__ уч. г.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

План индивидуальной коррекционной работы

на 20__ - 20__ уч.г.

Консультации врачей-специалистов (5 лет)

Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Планирование индивидуальной логопедической работы с ____ по ____

(нужное отметить +)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи:

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Примерный перечень игр и игровых упражнений, используемых учителем-логопедом

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:
«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые

комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищает», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово»,

«Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель—ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Примерный список оборудования и мебели логопедического кабинета

Примерный список оборудования и мебели логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.
5. Учебно-методические пособия.
6. Дидактические, настольные, настольно-печатные игры, игрушки, конструкторы.
7. Технические средства обучения, компьютерное оборудование.
8. Шкафы для пособий.
9. Письменный стол для работы учителя-логопеда.
10. Столы для занятий с детьми.
11. Стулья детские.

7. Список литературы

1. *Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:*

Закон ДНР «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 .

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 год» утвержденный приказом МОН ДНР № 323 от 30.07.2015 г. («От рождения до школы» Типовая образовательная программа дошкольного образования сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с.)

Конституция Донецкой Народной Республики 14.05.2014г.

Конвенция о правах ребенка

Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13

Приказ №387 от 10.08.2015 г. «Об утверждении Порядка комплектования дошкольных образовательных учреждений (ясли-сад) компенсирующего типа, групп компенсирующего типа в составе дошкольного образовательного учреждения (ясли-сад) комбинированного типа, детских садах для детей предшкольного возраста.”

Приказ №390 от 10.08.2015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Приказ № 409 от 18.08.2015 г. «О типовой образовательной программе дошкольного образования»

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Сфера, 2007

3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

4. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М.: Просвещение, 1985.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2003
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003. - №3. - С. 55-69. - (Дошкольное воспитание и обучение).
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Краузе Е.Н.: Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие.- Корона-Принт, 2014 г.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М.: А.П.О., 1993.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528 с.
- 11.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
12. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
13. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В., Лавренюк С.Г. *«Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста».* Макеевка, 2010
14. Рудяк Л.В., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В. *«Нетрадиционные технологии в системе работы учителя — логопеда дошкольного учреждения».* Макеевка, 2014
15. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. *«Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня»* Запорожье: ООО "ЛИПС" ЛТД, 2014. – 356 с.
16. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. *«Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя (старшая группа)»* Харьков: ИГ «Основа», 2012

17. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. *«Маленьким щебетунчикам. Логопедические задания для занятий родителей с детьми» (5-6 лет)* Харьков: ИГ «Основа», 2012
18. Рудяк Л.В., Синькова Л.В., Мирошниченко Т.Н. *«Нескучные артикуляционные упражнения» (рабочая тетрадь)*. Макеевка, 2014
19. Рудяк Л.В., Морозова К.В. *«Формирование речевой компетентности дошкольников с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата посредством макетирования»* Макеевка, 2015
20. Ткаченко Т.А. *«Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы»*. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
21. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей*. - М.: Просвещение, 2008.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. *«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения*, М.: «Альфа», 1993.
23. Г.В. Чиркина *«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений»*.- / под общ. ред. й. – М.: АРКТИ, 2003.
24. Швайко Г.С. *Игровые упражнения для развития речи*. - М.: Просвещение, 1988.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Целевой раздел</i>	4
1 Пояснительная записка.....	4
1.1 Актуальность программы.....	5
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.....	7
1.4 Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи	8
2 Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи.....	10
2.1 Интеграция образовательных направлений.....	11
2.2 Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда.....	13
2.3 Учебный план группы компенсирующей направленности.....	14
<i>Содержательный раздел</i>	17
3 Формы и методы логопедической работы в соответствии с ГОС ДО.....	17
3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направле- нию «Речевое развитие».....	20
3.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.....	22
4 Формы и средства НОД.....	25
4.1 Специфика работы учителя-логопеда.....	25
4.2 Организация деятельности учителя-логопеда.....	25
4.3 Алгоритм логопедической работы.....	26
4.3 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.....	28
4.5 Функции участников образовательного процесса.....	28
4.6 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса..	29
4.7 Преемственность в планировании НОД учителя-логопеда и воспитателя.....	30
4.8 Содержание работы с родителями.....	33
5 Условия реализации программы.....	37
5.1 Основные средства развития и коррекции речи.....	37

5.2 Принципы построения развивающей среды в ДОУ.....	38
5.3 Методическое обеспечение.....	39
6 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи.....	42
6.1 Диагностика усвоения программы.....	44
6.2 Ожидаемые результаты усвоения программы.	49
7 Приложения	53
<i>Приложение №1 Перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной работы.....</i>	<i>54</i>
<i>Приложение №2 Перспективный план координации деятельности специалистов ДОУ.....</i>	<i>55</i>
<i>Приложение №3 План работы с родителями</i>	<i>57</i>
<i>Приложение №4 Совместная деятельность логопеда и детей логопедической группы.....</i>	<i>59</i>
<i>Приложение №5 Речевая карта обследования речи детей.....</i>	<i>60</i>
<i>Приложение №6 Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....</i>	<i>71</i>
<i>Приложение №7 Примерный перечень игр и игровых упражнений, используемых учителем-логопедом.....</i>	<i>73</i>
<i>Приложение №8 Примерный список оборудования и мебели логопедического кабинета.....</i>	<i>76</i>
8 Список литературы	77