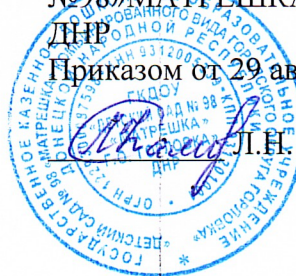


ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета №1
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей ГКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 98 «МАТРЕШКА»
Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР
Протокол № 1
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№98 «МАТРЕШКА» Г.О. ГОРЛОВКА»
ДНР
Приказом от 29 августа 2025 г. № 75



Т.Н. Самойленко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «МАТРЕШКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

адрес: 284646

телефон:

электронный адрес: matryoshka.sad@mail.ru

сайт: <https://ds-matreshka-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета №1
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей ГКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 98 «МАТРЕШКА»
Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР
Протокол № 1
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№98»МАТРЕШКА» Г.О. ГОРЛОВКА»
ДНР
Приказом от 29 августа 2025 г. № 75

_____ Л.Н. Самойленко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «МАТРЕШКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

адрес: 284646

телефон:

электронный адрес: matryoshka.sad@mail.ru

сайт: <https://ds-matreshka-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы	43
2.8	Рабочая программа воспитания	44
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.5	Кадровые условия реализации Программы	66
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	67
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	75
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 28 муниципального образования Темрюкский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i>	80/20
Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная		<i>Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.</i>	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «МАТРЕШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Сокращенное наименование: ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «МАТРЕШКА» Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР

Место нахождения:

-юридический адрес: 284646, Россия, ДНР, ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРЛОВКА, ГОРОД ГОРЛОВКА, ПРОСПЕКТ ПОБЕДЫ, ДОМ 108

-фактический адрес совпадает с юридическим адресом ДОО

Учредитель: Управления образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав.

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от « 14» июля 2023 г. № Л 035-00115-93/00664073.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

10. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

11. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей)
<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Региональные документы:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержден Постановлением №1 – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.;
http://old.mondnr.ru/wp-content/uploads/Zakony/Zakon_Ob_obrazovanii.pdf

2. Закон «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.15 г. №1-123П-НС); <https://base.garant.ru/405762737/>

3. Закон «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.15 г. №1-143П-НС); <https://base.garant.ru/406389153/>

4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.; https://makprofi.ru/prik_utv_patr.pdf

5. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 №843; https://sh132-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Kontseptsiya_ZOZh.pdf

6. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832; https://sh132-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/kontseptsiya_nepreryvnogo_vosp..pdf

7. Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318; https://lic-olimp-zugres-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/kontseptsiya_razvitiya_inklyuzivnogo_obrazovaniya_v_DNR.pdf

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Самойленко Л.Н., заместителя по ВМР Русняк А.А., инструктора по физической культуре Асташиной О.Г, музыкального руководителя Трясовой Л.П., воспитателей Поповой И.Ю., и Гненной О.А., учителя – логопеда Матвеевой Е.Е.

Режим работы ДОО – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (поли субъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:	Задачи:	Принципы и подходы:
- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой - Содействие становлению в сознании ребенка	1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной	- <u>создание обстановки</u> , в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. - <u>принцип целостности</u> в решении педагогических задач: обогащение детей

эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира - Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к	культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 10. Обогащать художественные впечатления, развивать эстетические эмоции, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; 11. Формировать интерес к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, зубка и пр.). 12. Обеспечивать переход каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом; 13. Создавать условия для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействовать формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; 14. Ознакомить с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями; 15. Поддерживать активность, самостоятельность и первые творческие проявления детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. 16. Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений	музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. <u>-принцип последовательности</u> предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. - <u>соотношение музыкального материала</u> с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). - <u>принцип партнерства</u>. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. - <u>принцип положительной оценки</u> деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. - <u>принцип паритета</u>. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. - <u>Принцип целесообразности</u> воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума - <u>Принцип культуросообразности</u> воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
--	---	--

традиционным ценностям, культуре и истории ДНР, г. Горловка	о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательной, исследовательской деятельности, игре, общении и др.); находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; вариативного мышления, воображения, творческих способностей; • мелкой моторики; 17. Ознакомление: с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); 18. Формирование опыта: аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу; фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; выбора способов преодоления затруднения; постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; проверки результатов своих действий, исправления ошибок; 18. Воспитание: нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать 19. Познакомить с историей нашего края, развития интереса к познанию истории своей семьи культурой, географическими особенностями Донбасса и города; 20. Обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Донбасса. 21. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Донбасса в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; 22. Развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Донбасскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества; 23. Приобщать детей к историческим ценностям родного края, осознание своей	- <u>Принцип развивающего характера художественного образования</u> подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). - <u>Принципы гуманизации и гуманитаризации</u> образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. - <u>Принцип приоритета развивающей функции</u> в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики. Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности.
--	--	--

	принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это; 24. Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножать его богатства.	
--	---	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
ДОО является звеном муниципальной системы образования города Горловки. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	От 1,5 до 3 лет	1	15
Младшая	Общеразвивающая	От 3 до 4 лет	1	20
Средняя	Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	1	20
Старшая	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	20
ТНР 1	Компенсирующая	От 3 до 4 лет	1	10
ТНР 2	Компенсирующая	От 4 до 5 лет	1	10
ТНР 3	Компенсирующая	От 5 до 7 лет	1	10
ТНР 4	Компенсирующая	От 5 до 7 лет	1	10

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со	Источник защиты,	Взрослый – источник	Взрослый – источник	Источник информации,	Источник эмоциональной

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

взрослыми	ласки и помощи	способов деятельности, партнер по игре и творчеству	информации	собеседник	поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает	Репродуктивное	Появление элементов	Развитие творческого	Переходит во

	фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	(воссоздание репродукции знакового образа)	творческого воображения	воображения	внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного;

		(переход от действий с предметами к действиям с образами)			развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Административный состав	Педагогический состав	Медицинский персонал	Обслуживающий персонал
2	20	2	21

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: шахтеры

Данные:

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей условий для «погружения» детей в культуру своего народа произведения национальных поэтов, художников, традиционную архитектуру, декоративно-прикладное искусство и др.);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Донецкого края.

и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с культурой своего народа через обращение к Отечеству, наследию, воспитывая уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Демографические особенности:

Данные находят своё отражение в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и в п.2.6

«Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

ДООУ расположено в городе Горловка — город в Донецкой Народной Республике России. Является городом республиканского значения и административным центром одноимённого городского округа. Город находится на западных отрогах Донецкого кряжа. Это второй по величине город Донбасса.

Основатель - русский инженер-геолог, общественный деятель, один из пионеров в разработке угольных месторождений Донбасса Петр Николаевич Горлов.

Климат умеренно континентальный, с малоснежной зимой и жарким летом. Средние температуры января от -5 до -8 °С, июля 21 — 23 °С. Осадков около 500 мм в год. Весной бывают суховеи (чаще — в мае).

Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных городских автомагистралей. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с тенью навесами для каждой группы.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В ДОО имеются: музыкальный зал -1, спортивный зал -1, кабинет педагога-психолога -1, кабинеты учителей-логопедов -4, группы общеразвивающей и компенсирующей направленности -8, прогулочные участки -8, спортивная площадка – 1.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 65 «ТРИУМФ» Г.О. ГОРЛОВКА ДНР	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «будущий первоклассник», «знакомство с гимназией»	План взаимодействия
Медицина	ГБУ ДНР «ЦОМД» г. Горловки"	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Договор (заключается ежегодно)
Культура	Горловская Центральная Библиотека им.Т.Шевченко МБУ г.о. Горловка "ГХМ" Горловский театр кукол	Выездные мероприятия для воспитанников ДОО	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст
15.2	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам
15.3.3	к шести годам
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,	стр. 31
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности,	стр 51
Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной»	https://disk.yandex.ru/i/T-55AHNSrtNv5g

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено.**

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги **с согласия родителей (законных представителей)** могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Целевые ориентиры и аттестация: Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

Целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
18.2	1-2 года/группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Социально-коммуникативное развитие» https://disk.yandex.ru/i/oP8JFIg4by8ENQ	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
19.2	1-2 года/группа раннего возраста

<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие» https://disk.yandex.ru/i/EQdGPlaL4do5AA https://disk.yandex.ru/i/v-bGUIbsE7fcgg	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие» https://disk.yandex.ru/i/bnO7Se7wgD8ZwA	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Художественно-эстетическое развитие» https://disk.yandex.ru/i/KV2RMK58kPNpPA	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	решение совокупных задач воспитания
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие» https://disk.yandex.ru/i/jUZiKbK0qdkvEg	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	https://disk.yandex.ru/i/pKUsE2MkmCG6xw
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития	https://disk.yandex.ru/i/9orhF7UqxcLNUA
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019,	https://disk.yandex.ru/i/Vj6f-A5SaKNZ3w
Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной»	https://disk.yandex.ru/i/T-55AHNSrtNv5g

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Обязательная часть

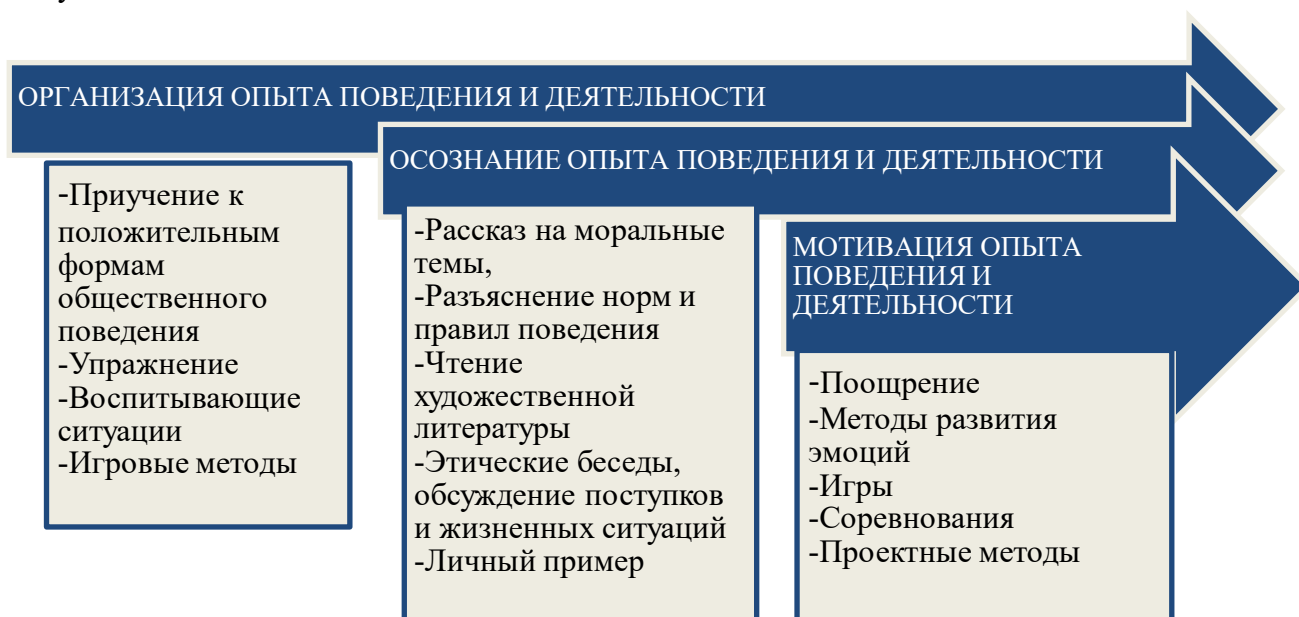
При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Оборудование и инвентарь для всех видов труда Детские музыкальные инструменты Книги для детского чтения Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет Технология проектной деятельности Бережливые технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность -Планирование деятельности по инициативе детей	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) - Рефлексия по итогам дня

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Возраст детей	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Помогаторы»	4-7 лет	+			+	1 раз в неделю
«Мастерская чудес» (с участием родителей)	Все возрастные группы		+		+	1 раз в месяц
«Полезные крышки»	Все возрастные группы	+		+	+	1 раз в месяц
«Посылка солдату»	Все возрастные группы				+	2 раза в год

Чтение художественной литературы (КП «Литературная гостиная») дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика «Помогаторы»

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Направленность: коммуникативная практика, игровая практика

Цель: формирование у детей желания помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности и инициативности в реальных социальных ситуациях.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	– Развивать желание и умение помогать другим; – Формировать чувство сопричастности; – Развивать самоорганизацию и планирование; – Воспитывать уважение к труду; – Приобщать к культуре общения.
Формы реализации	• Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). • Помогаем малышам! — старшие дошкольники заботятся о малышах (в

Компонент	Содержание
	группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп). • Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах. • Проект «Добрые дела» — ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «сделать открытки для ветеранов» и т.п.). • «Копилка добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. • Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме», «Заботливые соседи».
Педагогическая поддержка	• Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. • Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	– Интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»); – Обсуждение на утренних кругах; – Использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	– Инициативность и отзывчивость; – Умение работать в коллективе; – Осознание ценности помощи; – Эмпатия и ответственность; – Навыки социального поведения.

Культурная практика «Мастерская чудес»

Возрастная группа: дети 5–7 лет (старший дошкольный возраст, совместно с родителями)

Направленность: творческая практика, коммуникативная практика

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей в совместной деятельности с родителями через участие в мастер-классах, развитие эмоциональной связи между детьми и взрослыми, формирование положительного опыта семейного взаимодействия.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Мастерская чудес» — это форма творческого и эмоционально насыщенного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. Основой практики становятся регулярные мастер-классы, в ходе которых дети совместно со взрослыми создают поделки, сувениры, украшения, оформляют выставки, участвуют в тематических проектах. В «Мастерской чудес» взрослые становятся соавторами и наставниками, делясь с детьми своими умениями и традициями, а дети — активными участниками совместного творчества. Практика способствует укреплению детско-родительских отношений, повышает статус семьи как важного участника образовательного процесса.
Основные задачи	- развивать у детей творческое воображение, фантазию, художественно-

Компонент	Содержание
	эстетический вкус; - формировать позитивное отношение к семейным традициям и взаимодействию с родителями; - создать условия для самовыражения и уверенности в собственных силах; - обогащать сенсорный опыт и мелкую моторику через разнообразные виды ручного труда; - приобщать к культуре совместной деятельности и взаимопомощи.
Формы реализации	Мастер-классы с участием родителей — изготовление поделок, украшений, открыток, сувениров из разных материалов (бумага, ткань, природный материал, вторсырье и др.) на праздники, выставки и тематические недели. Выставки и ярмарки детско-родительского творчества — оформление итогов совместной работы, публичная демонстрация творческих достижений. Мастер-класс от папы/мамы/бабушки/дедушки — приглашение родителей выступить в роли ведущих творческих занятий (например, папа учит работать с деревом, бабушка — вязать, мама — шить куклу). Мини-проекты — «Сделай подарок своими руками», «Мастерим игрушку для младшей группы», «Украшаем группу вместе».
Педагогическая поддержка	Педагог выступает организатором, вдохновителем и координатором: помогает родителям подготовиться к мастер-классам, подбирает материалы, организует пространство. Обеспечивается равноправное участие детей и родителей: каждый ребёнок чувствует свою значимость в процессе. Поощрение детских инициатив и идей родителей, создание условия для проявления самостоятельности и креативности.
Связь с другими практиками	дополнение практики «Помогаторы» (например, поделки — подарки для других групп, воспитателей, ветеранов и т.д.).
Ожидаемые результаты	- дети проявляют творческую инициативу, фантазию, креативность; улучшается детско-родительское взаимодействие; - формируется положительный эмоциональный фон в группе и семье; - дети приобретают опыт коллективной, скоординированной деятельности; - повышается самооценка ребёнка за счёт успешного участия в совместном творчестве; - укрепляется связь детского сада и семьи.

Культурная практика «Полезные крышки»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: социальная практика, экологическая практика

Цель: формирование у детей основ экологического сознания и социальной ответственности через участие в экологической акции по сбору пластиковых крышек для переработки и благотворительных целей.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Полезные крышки» — это социально значимая

Компонент	Содержание
	экологическая инициатива, в которой дети совместно с педагогами и родителями принимают участие в сборе пластиковых крышек от бутылок, упаковок и другой тары. Целью является не только сбор вторичного сырья для переработки, но и воспитание экологической культуры, понимания необходимости бережного отношения к природе, а также формирование у детей чувства сопричастности к реальным полезным делам. В ряде случаев практика может быть связана с участием в благотворительных акциях (например, передача крышек в обмен на помощь больным детям или животным).
Основные задачи	– Развивать у детей осознанное отношение к окружающему миру; – Формировать начальные представления о переработке отходов и пользе вторичного сырья; – Приобщать к участию в социальных и экологических инициативах; – Развивать чувство ответственности, коллективизма и сопереживания; – Способствовать установлению взаимодействия между ДОУ, родителями и сообществом.
Формы реализации	1. Экологическая акция по сбору крышек — в группе устанавливается специальная ёмкость, куда дети и родители приносят крышки (постоянно, с периодическим подведением итогов). 2. Информационные часы и беседы — объяснение детям, что происходит с крышками после сбора, зачем их перерабатывать, как это помогает природе и людям. 4. Сортировка и пересчёт крышек — дети участвуют в сортировке по цвету, размеру, форме, пересчитывают и упаковывают крышки, развивая математические представления и навыки логического мышления. 5. Мини-проекты и исследовательская деятельность — например, «Что можно сделать из переработанного пластика», «Пластик и природа».
Педагогическая поддержка	– Педагог знакомит детей с основами экологической безопасности, подаёт личный пример; – Организует взаимодействие с родителями (публикации в госапбликах, устный педагогический журнал, приглашение к участию в сборе); – Сопровождает деятельность детей позитивной мотивацией, эмоциональной поддержкой и интересными фактами об экологии; – Помогает детям отследить результат своего вклада (сколько крышек собрано, куда они отправлены, какую пользу принесли).
Связь с другими культурными практиками	– Включение в практику «Помогаторы» (сортировка крышек, помощь младшим группам в сборе); – Совместное участие с родителями в сортировке и сдаче крышек; – Тематическое сопровождение в рамках Дней экологии, Дня Земли, Дня воды и др.
Ожидаемые результаты	– Дети приобретают базовые знания об экологии, раздельном сборе отходов и переработке; – Формируются привычки бережного отношения к окружающей среде; – Развиваются навыки сотрудничества, коллективной ответственности; – Формируется активная жизненная позиция: «я могу делать доброе дело»; – Укрепляется взаимодействие между детским садом, семьёй и

Компонент	Содержание
	сообществом.

Культурная практика «Посылка солдату»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: коммуникативная практика

Цель: формирование у детей уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства благодарности, сопричастности к добрым делам, развитие навыков коллективной деятельности в социальной и патриотической сфере.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Посылка солдату» представляет собой социально-патриотическую инициативу, в рамках которой дети совместно с педагогами и родителями собирают и оформляют подарочные посылки, письма и открытки для участников СВО . Данная практика проводится два раза в год — в преддверии 23 февраля (Дня защитника Отечества) и 9 мая (Дня Победы) . Она помогает детям осознать важность военной службы, ощутить личную сопричастность к поддержке солдат и ветеранов, воспитывает уважение к истории своей страны.
Основные задачи	– Формировать у детей чувство патриотизма, уважения к защитникам Родины; – Развивать эмоционально-ценностное отношение к подвигам солдат и ветеранов; – Формировать навыки коллективной работы и участия в социально значимой деятельности; – Приобщать детей к культуре благодарности, внимания и заботы о других; – Укреплять связь междудетским садом, семьями воспитанников и сообществом.
Формы реализации	1. Подготовка подарков и сувениров — дети и родители собирают сладости, чай, тёплые носки, гигиенические средства, рисунки, открытки, книги и небольшие поделки для включения в посылки. 2. Изготовление открыток и писем солдатам — дети делают своими руками поздравительные открытки, рисуют, пишут (с помощью взрослых) короткие добрые послания, выражая поддержку и благодарность. 3. Темы для бесед и чтения — обсуждение роли солдата, понятий долга, мужества, героизма; чтение рассказов о военных подвигах, знакомство с символами Победы и военной службы. 4. Организация акций в ДОУ — совместные встречи, сбор коробок, оформление плакатов «Спасибо солдату!», фотозоны и стенды, освещающие ход подготовки посылки. 5. Передача посылок — через волонтеров, родительские комитеты, военные части, благотворительные фонды или местные патриотические объединения. По возможности — фото- или видеосвязь с адресатами. 6. Участие в торжественных мероприятиях — оформление выставок «Посылка солдату», участие в общих праздниках ДОУ, совместное исполнение патриотических песен, чтение стихов.

Компонент	Содержание
Педагогическая поддержка	– Педагог помогает детям осмыслить значимость солдатского труда, рассказывает в доступной форме об армии, о праздниках 23 февраля и 9 мая; – Выступает организатором и координатором акции: поддерживает взаимодействие с родителями, местным сообществом и принимающей стороной; – Создаёт эмоционально положительную атмосферу при подготовке, способствует вовлечению всех участников; – Использует методики активного патриотического воспитания, интегрируя элементы в режим дня, игры, чтение, продуктивную деятельность.
Связь с другими культурными практиками	– Интеграция с практиками «Мастерская чудес» (создание открыток, подарков своими руками), «Помогаторы» (помощь в сборе, упаковке посылок); – Включение в общие проекты ДОУ к памятным датам; – Связь с традициями ДОУ и семьёй, расширение знаний о родословной (дедушки, прадедушки — участники войны).
Ожидаемые результаты	– У детей формируется уважение к защитникам Отечества, ветеранам, военным; – Дети осознают себя частью общества, способными совершать добрые поступки; – Проявляют инициативу, участие, сострадание, гордость за свою страну; – Развиваются коммуникативные навыки, умение работать в коллективе; – Укрепляется сотрудничество ДОУ, семей воспитанников и сообществ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: - в играх, - в экспериментах, - в рисовании, - в общении, - в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы осуществляется так же через:

1. Гибкость образовательного процесса: Отзывчивость на сиюминутные интересы: Педагоги внимательно реагируют на актуальные интересы и увлечения детей, возникающие спонтанно в течение дня. **По инициативе воспитанников, проявляющих глубокую увлеченность текущей деятельностью (игрой, исследованием, творческим процессом и т.д.), педагог имеет право принять решение о переносе запланированного занятия по организованной образовательной деятельности (ООД) на другое время в рамках текущего дня или недели.** При этом обеспечивается выполнение целей и задач образовательной программы, соблюдение СанПиН и общего объема образовательной нагрузки. Перенос возможен только при условии сохранения качества образовательного процесса и учета интересов всей группы. Адаптация тематики и содержания деятельности под запросы и вопросы детей. Предоставление времени и пространства для доведения начатой деятельности до результата по желанию ребенка.

2. Свобода выбора: Выбор вида деятельности (в рамках предложенных центров активности), материалов, партнеров, сюжета игры. Возможность участвовать или не участвовать в совместной деятельности (при соблюдении правил безопасности и уважении к другим). Выбор уровня сложности задания.

3. Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС): Открытые материалы: Наличие разнообразных, доступных, полифункциональных материалов (природных, бросовых, конструкторов, художественных средств), стимулирующих исследование, экспериментирование и творчество *по собственной инициативе* ребенка. Материалы регулярно обновляются и пополняются в ответ на детские интересы. Организация центров активности, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятие. Обеспечение доступности материалов и оборудования для самостоятельного использования.

4. Участие в планировании и организации жизни группы:

«Детский совет»: Регулярное (ежедневное или еженедельное) проведение кругов, собраний, где дети совместно с педагогом обсуждают планы на день/неделю, правила жизни группы, распределяют обязанности, решают возникающие проблемы, предлагают темы для проектов. Решения Совета реально влияют на жизнь группы.

Проекты по выбору: Инициирование и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов, основанных на интересах детей («Хотим узнать о динозаврах», «Построим свой город»), Педагог выступает в роли помощника и ресурса. Распределение посильных обязанностей (дежурства, помощь в подготовке материалов, уход за растениями/животными).

5. Признание и уважение детских идей: Внимательное выслушивание предложений, вопросов, гипотез детей без преждевременной оценки или критики. Фиксация и демонстрация детских идей (зарисовки, фотографии, записи высказываний, создание «книг идей»). Помощь в реализации разумных и безопасных детских замыслов («Давай попробуем сделать так, как ты предложил!»). **«Свободный микрофон» / «Уголок предложений»/ «Интерактивный стенд»:** Выделение времени или места, где ребенок может поделиться с группой своими мыслями, находками, предложениями или продемонстрировать что-то созданное им самостоятельно.

6. Поддержка познавательной инициативы: Поощрение вопросов («Как?», «Почему?», «Зачем?»). Организация поиска ответов вместе с детьми (книги, эксперименты, опросы, интернет-ресурсы с педагогом). Создание ситуаций, побуждающих к выдвижению гипотез и их проверке. Предоставление времени для углубленного исследования интересующего объекта или явления.

7. Развитие самооценки и рефлексии:

Обсуждение с ребенком процесса и результата его деятельности («Как тебе удалось это сделать?», «Что было самым интересным?», «Что ты чувствуешь?»). Фокусировка на усилиях, настойчивости, находчивости, а не только на результате. **«Карта моих интересов»:** Помощь ребенку (особенно старшего возраста) в осознании и визуализации своих увлечений, планов на ближайшее время в группе.

Ключевые принципы для педагога:

Наблюдательность: Видеть зарождающийся интерес и инициативу.

Чуткость: Откликаться на инициативу адекватно, не подавляя и не навязывая своего сценария.

Гибкость: Готовность отойти от жесткого плана в пользу значимого для детей спонтанного процесса.

Терпение: Давать время на размышление, пробу, возможную «ошибку».

Ресурсность: Предоставлять необходимые материалы, информацию, пространство, поддержку.

Партнерская позиция: «Давай сделаем это вместе», а не «Сделай так, как я сказал».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайты ДО, блоги, соцсети; - интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы, заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы;

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
		- Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции»)
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОУ; - Заседания управляющих советов; - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтёрские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ ДС ОВ № 28 рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей)	https://disk.yandex.ru/i/KAF4O09fExxXDg
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	-определение вида одаренности -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс -создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности -формирование коммуникативных навыков -обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	-развитие коммуникативных навыков -формирование уверенного поведения и социальной успешности -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	-помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей -совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ИПк ДОО. В случае необходимости, привлекаются квалифицированные специалисты из ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи городского округа Горловка».

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В целях обогащения образовательного пространства, реализации регионального компонента и повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников, Программа дополняется следующими значимыми характеристиками:

1. В ДОУ успешно реализуется воспитательная программа **нравственно-патриотической направленности «Донбасс – мой край родной»**. Работа строится на принципах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, приобщения их к культурно-историческим традициям, обычаям и ценностям казачества. Содержание работы в рамках регионального компонента интегрировано в основные виды детской деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, двигательную, художественно-эстетическую) и направлено на формирование основ гражданской идентичности, уважения к культурному наследию родного края, развитие физических качеств и волевых черт характера.

2. ДОУ является **участником по внедрению и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации**. Данный статус отражает активную позицию учреждения в развитии системы психолого-педагогической поддержки семьи. В рамках пилотной работы ДОО:

Апробирует и внедряет эффективные формы и методы просвещения родителей (законных представителей).

Содействует повышению педагогической компетентности семей в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Разрабатывает и реализует модели конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, основанные на принципах партнерства и взаимного уважения.

Участвует в формировании и распространении успешных практик родительского просвещения в региональной системе дошкольного образования.

Создает условия для формирования единого образовательного пространства «Детский сад – Семья».

Эти характеристики подчеркивают уникальность образовательного подхода ДОО, его ориентированность на региональные особенности и приоритеты, а также активную роль в развитии современных практик взаимодействия с семьями воспитанников, что в совокупности способствует достижению целей и задач настоящей Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- уход за прилегающими территориями

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает	

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<i>Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя</i>

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по уходу за прилегающими территориями</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Содействовать сохранению физического здоровья при уборке прилегающих территорий (правильная поза, соблюдение техники безопасности)</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Формирование практических навыков благоустройства территории</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к практической деятельности в области ландшафтного дизайна, эстетического и эмоционального отношения к природе</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиты
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий бережное отношение к природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий знания в области экологической культуры
Трудовое	Труд	Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями
Эстетическое	Культура и красота	Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

	взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.	
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Символика детского сада	ДОУ имеет название «Матрешка». Более 50 лет назад, при открытии, по документам сад назвали «Матрешкой». Несмотря на многочисленные переименования детский сад и по сей день носит такое название.
	Имидж детского сада	Имидж ДОУ стабильно высок в связи с комфортностью среды, высоким качеством образовательных услуг.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: -всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; -улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; -уважительное отношение к личности воспитанника; -умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;	

	-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОУ	-Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; -Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; -В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; -Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Слушание гимна России и ДНР День именинника Ритуал утреннего приветствия «Исправляем – помогаем»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	В удобных для детей местах размещены правила группы, составленные и зарисованные детьми, в группах созданы уголки дежурств
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В социокультурное окружение ДОУ входят: ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф» г.о. Горловка (преемственность воспитательного процесса), Мемориал «Вечный огонь» (воспитание патриотизма), Горловский исторический музей (становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека)воспитание любви к малой родине).

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. -Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. -Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения
--	--

	договариваться, умения соблюдать правила. -Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. -Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. -Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». -Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. -Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. -Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники

общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологии Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры». Задачи технологии:

- Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе
- Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей
- Создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Технология обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДООУ:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
информационные стенды с символикой РФ, ДНР, г. Горловки	Мини-музей быта, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Донбасс», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта.	глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.	материал для сюжетно-ролевых игр, фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото,		Музыкальный, спортивный залы, спортивная площадка на территории ДОУ, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь,	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Донецкого края, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Донбасса, России, образцы	алгоритмы одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия

домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.	оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.	(предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.	«Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании
--	--	---	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОУ	Реализация совместных проектов
ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф»	Экскурсия детей подготовительной группы в школу Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника» с участием педагогов школы Посещение занятия в подготовительной к школе группе учителем начальных классов Круглый стол с участием педагогов школы «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе» Круглый стол «Результативность работы по улучшению качества преемственности и совершенствования модели «Выпускник детского сада – успешный первоклассник» с участием педагогов школы	Проект «Сегодня – дошколята, а завтра - первоклашки»
Горловский исторический музей	Виртуальные экскурсии Посещения Акции	Проект «Знай историю малой Родины!»
Горловская Центральная Библиотека им.Т.Шевченко	Акции Виртуальные экскурсии Презентации Посещения	Проект «Читаем вместе!»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВМР	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; -повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания.
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Учитель- логопед	-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ; -создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы.
Музыкальный руководитель	-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ; -помочь им активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки
Инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и других категорий, с учётом принципов адаптивной физической культуры.
Воспитатель	-непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. Рф	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/
--	---

В ДООУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДООУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	План мероприятий с ГБОУ «Гимназия № 65 «Триумф» Договор о сотрудничестве с Горловской Центральной Библиотекой им.Т.Шевченко Договор о сотрудничестве с Горловский исторический музей
Изменения в программе развития ДООУ	Приказ о внесении изменений в программу развития ДООУ
Изменения в ВСОКО ДООУ	Приказ об организации ВСОКО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор, экран, колонки
Спортивный зал	Ноутбук, спортивный материал
Помещения групп	Ноутбук, принтер
Методический кабинет	Ноутбук для педагогов, стационарный компьютер, принтер ч/б, ламинатор, принтер цветной
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, ноутбук, 2 принтера ч/б.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Наполняемость РППС

Центр активности/пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Двигательной активности	Дошкольные группы: массажные коврики и ребристые дорожки, кегли, флажки разных цветов, короткие скакалки, мячи всех размеров., обручи, атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски), мишень из фетра или другого мягкого материала, альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах, дидактические игры о спорте Группы раннего возраста: массажные коврики и ребристые дорожки, обручи, мячи	
Центр уединения	Дошкольные группы: детская палатка, ширмы из пластиковых труб, которыми ребенок может отгородиться от других детей.	В центре уединения может находиться только один ребенок
Центр игр	Дошкольные группы и группы раннего возраста Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них(одеяльце, соска, бутылочки и пр.). Куклы в одежде(мальчики девочка), Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка, коляски, Одежда для кукол(для зимы и для лета), Кукольная посуда, игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: Дошкольные группы: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк», «Повар», «Шофер»	

	Группы раннего возраста: «Доктор», «Шофер» Дошкольные группы и группы раннего возраста: Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный, плакаты с изображением транспорта	
Центр конструирования	Дошкольные группы Конструктор «Лего» (мелкий и средний), магнитный конструктор, Транспортные игрушки, Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Группы раннего возраста Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, Комплекты больших мягких модулей, Фигурки животных	
Центр театрализации и музицирования	Дошкольные группы Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др, костюмы для ряжения, ширма Группы раннего возраста Группы раннего возраста • Маленькая ширма для настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра). Дошкольные группы и группы раннего возраста Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые) Музыкально-дидактические игры Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки.	
Центр творчества	Дошкольные группы Мольберт <i>Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <i>Все для лепки:</i> Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки <i>Все для поделок и аппликации:</i> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры,	

	материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Группы раннего возраста Мольберты, цветные карандаши, кисти беличьи или колонковые, краски гуашь, краски пальчиковые, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), пластилин, стеки и др.	
Центр логики и математики	Группы дошкольного возраста Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой), шнуровки, балансиры, пазлы, мозаики Группы раннего возраста Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши, мозаики Группы дошкольного возраста Весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов, часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы моделей: для деления на части, счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты Группы раннего возраста Игры для сортировки по цвету и форме, простейшие головоломки	
Центр экспериментирования	Дошкольные группы карточки фиксации и карточки-подсказки для проведения опытов, наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды. Группы раннего возраста Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, Набор для экспериментирования с песком	
Центр грамоты и речи	Группы дошкольного возраста: Плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты, тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.	
Книжный	Группы дошкольного и раннего возраста	

уголок	Детскаяхудожественнаялитература(иллюстрированныекниги скрупнымпростымтекстом), Детскаяпознавательнаялитература(сбольшимколичествомил люстративного материала).	
Центр познания и коммуникации	Группы дошкольного возраста глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект, наглядные пособия символики России, в том числе государственной–комплект, <i>иллюстрированный альбом «Донбасс»</i> . Комплекс дидактических игр и пособий по финансовой грамотности	
Центр безопасности	Группы дошкольного возраста плакаты по правилам дорожного движения; напольная игра «Азбука дорожного движения»; настольные игры по правилам дорожного движения:; Азбука пешехода» (игра для обучения), «Внимание - дорога!» (настольно-развивающая игра-лото), «Дорога» (детское домино), «Дорожные знаки» (лото), «Дорожные знаки» (развивающая игра), «Основы безопасности» (лото для малышей) и др.	
Холлы, рекреации, улица		
Прогулочные участки, рекреации на улице	<i>уличное оборудование</i>	
Прогулочные участки	Центры активности	
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Донецкого края	
Спортивная площадка	Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная, разметка напольная для организации игр и соревнований	
Иные помещения		
Музыкальный спортивный залы	Комплект музыкальных инструментов для занятий с детьми, комплект наглядного материала по музыкальному воспитанию, комплект масок и шапочек для музыкальных игр, набор спортивных принадлежностей для занятий с детьми	
Кабинет педагога- психолога	Комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития ловкости, комплект игр для развития, пространственных представлений Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	

	Комплект игрушек на координацию движений	
Кабинет учителя - логопеда	Карточки для упражнений. Карточки с изображениями, словами или буквами помогают развивать у детей ассоциации между словами и объектами, расширять словарный запас и тренировать грамматические конструкции. Альбомы для развития речи. Обычно включают картинки и задания для упражнений на постановку звуков, развитие речевой интонации, работу с предлогами и грамматикой. Таблицы с артикуляционными звуками. Используются для визуального восприятия движений языка, губ и других органов речи при произнесении звуков. Плакаты с артикуляционными упражнениями. Помогают детям видеть правильное положение языка, губ и зубов при произнесении определённых звуков. Кубики с буквами и звуками. Помогают детям составлять слоги и слова, тренируют навыки звукобуквенного анализа и учат выделять отдельные звуки в словах. Наборы для артикуляционных упражнений. Включают предметы, помогающие детям выполнять артикуляционные упражнения для укрепления мышц языка и губ, необходимых для чёткой ре	

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: спортивная площадка, 8 игровых прогулочных участков.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. На территории применены разнообразные ландшафтно-архитектурные формы посадки деревьев:

- рядовые;
- аллеи вдоль центральной дорожки;
- групповые и индивидуальные посадки из различных пород деревьев.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада, относятся: огород, различные цветники (клумбы, рабатки, палисадники, бордюры, вазоны, альпинарии или каменистые горки и др.).

Дети на огороде и клумбах имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений. Огород имеет три отдела: листовая зелень, овощной и ягодный. Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их развитием, узнают о зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды, приобретают трудовые навыки и умения, знакомятся со свойствами растений.

Эффективным средством физического и духовного оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта. Успешно внедряются в практику работы с детьми такие игры как баскетбол, городки, бадминтон. Очень удобно размещены разметки для подвижных игр на дорожках.

Одна из рекреаций на улице оборудована в виде площадки по ознакомлению с ПДД, пункт ДПС. Педагоги используют дорожные знаки, велосипеды, светофор для проведения мероприятий, на которых закрепляются имеющиеся у детей знания о поведении на проезжей части.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий педагога-психолога, учителя- логопеда;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОО, мини-музеев и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ <https://disk.yandex.ru/i/hGRJN6A9al6wEg> в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ	https://disk.yandex.ru/i/22Wt4NIQ2b-dpw
---	---

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки ДНР <http://mondnr.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации городского округа Горловка ДНР:

<https://vk.com/uogorlovka>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Донецкий республиканский институт развития образования <https://donriro.org/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Цветной мир» <https://цветной-мир.рф>

Издательство «Национальное образование» <https://nabr.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию

Педагогическое сообщество для воспитателей <https://vk.com/yavosp>

Пособия для педагогов <https://vk.com/public211027077>

Сообщество «Надежный взрослый» для педагогов детского сада https://vk.com/eq_coach

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каптунова, И. Новоскольцева, 2015г)
2	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019
3.	Воспитательно-образовательная программа «Донбасс – мой край родной»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	https://disk.yandex.ru/i/Ud3xm7Xivq797Q
2 -3 года	https://disk.yandex.ru/i/eeBxVEkKQGMDGA
3-4 года	https://disk.yandex.ru/i/H9bRFHnU-9CvmQ
4-5 лет	https://disk.yandex.ru/i/mK9RT48DwHMdBg
5-6 лет	https://disk.yandex.ru/i/3BXw1tDVEgUx-Q
6-7 лет	https://disk.yandex.ru/i/bIIU-QKLjIwufQ

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (педагоги-психологи).

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Временной интервал	Содержание	Виды деятельности
Холодный период года		
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика(до 5 мин)	Утренний отрезок времени: - Свободная игровая деятельность - Утренняя гимнастика в игровой форме - Индивидуальное общение с воспитателем.
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой.
8.30-9.00	Активное бодрствование (игры, предметная деятельность)	Игровая деятельность: - Дидактические игры (вкладыши, сортеры). - Подвижные игры с простыми правилами, - Музыкальные минутки (песенки, потешки).
9.00-10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам	Игры-занятия
10.00-10.15	Второй завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи.
10.15-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Прогулка: - Наблюдения за природой - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа Формирование КГН и навыков самообслуживания: -навыки одевания, раздевания
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой.
12.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры	- Чтение коротких сказок, слушание колыбельных - Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам после сна).

15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания:- - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой.
16.00-16.30	Занятия в игровой форме по подгруппам (при необходимости, если они не были проведены в первой половине дня)	Игры-занятия
16.30-17.30	Активное бодрствование Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность: - Игры в центрах активности Вечерняя прогулка: - Спокойные игры - Наблюдения за вечерними изменениями в природе
Теплый период года		
Временной интервал	Содержание	Виды деятельности
7.00-8.30	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (до 5 мин)	Утренний отрезок времени: - Свободная игровая деятельность - Утренняя гимнастика в игровой форме - Индивидуальное общение с воспитателем.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой.
9.00-9.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	Игровая деятельность: - Дидактические игры (вкладыши, сортеры). - Подвижные игры с простыми правилами. - Музыкальные минутки (песенки, потешки). Формирование КГН и навыков самообслуживания: -навыки одевания, раздевания
9.30-11.30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	Прогулка: - Наблюдения за природой - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа -Игры-занятия
10.30-11.00	Второй завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -формировать представления о правилах личной гигиены; -навыки одевания, раздевания
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой.

12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	- Чтение коротких сказок, слушание колыбельных - Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам после сна).
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания:- - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, занятия в игровой форме по подгруппам (при необходимости, если они не были проведены в первой половине дня), работа по взаимодействию с родителями (законными представителями), уход детей домой.	Вечерняя прогулка: - Наблюдения за вечерними изменениями в природе - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа - Спокойные игры -Игры-занятия Формирование КГН и навыков самообслуживания: -навыки одевания, раздевания

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня для группы 3-4 года (Вторая младшая)

Временной интервал	Содержание	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
Холодный период года		
7.00-8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до 6 мин)	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, инд. игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практ. ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые), индивидуальная работа, рисование/лепка.
8.30-9.00	Завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание.
9.00-9.20	Игры, подготовка к занятиям	Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, формирование навыков организованности.
9.20-10.00	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Занятия (24.11-24.14): Занятия а в форме игровых/образовательных ситуаций.
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение Второй завтрак (10.05-10.15)	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд. работа.
12.00-12.30	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон, подъем, закаливающие процедуры	Формирование навыков раздевания, тихие игры/чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой).
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание.

16.00-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самост. деят-ть, работа по взаимодействию с родителями, уход детей домой	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности . Вторая половина дня (24.16): Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослушивание аудио, рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие), музыкальные игры. Прогулка (24.15): Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом. Спокойные игры, общение.
Теплый период года		
7.00-8.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до 6 минут)	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, инд. игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практ. ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые), индивидуальная работа, рисование/лепка.
8.30-9.00	Завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание.
9.00-9.20	Игры, самостоятельная деятельность	Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, формирование навыков организованности.
10.00-10.15	Второй завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи.
9.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, индивидуальная работа.
12.00-13.00	Обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Формирование навыков раздевания, тихие игры/чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой).
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание.
16.00-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, работа по взаимодействию с родителями Уход домой	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности . Вторая половина дня (24.16): Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослушивание аудио, рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие), музыкальные игры. Прогулка (24.15): Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом. Спокойные игры, общение.

Режим дня для группы 4-5 лет (Средняя группа)

Временной интервал	Режимный момент	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
Холодный период года		

7.00-8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до 8 мин)	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): С/р, дидактические, подвижные, музыкальные игры (инд, подгруппами), утренний круг, беседы, развивающее общение, практ.пробл.ситуации (КГН, здоровье, поведение), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деят-ть.
8.30-9.00	Завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям	Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов.
9.15-10.05	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, тематические события, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия.
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.10-10.25)	Прогулка (24.15): Наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, с/р и конструктивные игры с природным материалом, труд на участке, свободное общение, инд.работа.
12.20-13.00	Обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой).
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом.
16.00-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самост. деят-ть, Работа по взаимодействию с родителями, уход детей домой	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Элементарный труд (уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание, иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские, Культурные практики: игровые, продуктивные, познават.-исслед., чтение худ.лит-ры. Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения. Спокойные игры, общение.
Теплый период года		
7.00-8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до 8 мин)	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): С/р, дидактические, подвижные, музыкальные игры (инд, подгруппами), утренний круг, беседы, развивающее общение, практ.пробл.ситуации (КГН, здоровье, поведение), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деят-ть.
8.30-9.00	Завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, самостоятельная деятельность	Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов.
10.00-10.15	Второй завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
9.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, с/р и конструктивные игры с природным материалом, труд на участке, свободное общение, инд.работа
12.00-13.00	Обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон,	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна

	постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	(облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой).
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
16.00-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Элементарный труд (уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание, иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские, Культурные практики: игровые, продуктивные, познават.-исслед., чтение худ.лит-ры. Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения. Спокойные игры, общение

Режим дня для группы 5-6 лет (Старшая группа)

Временной интервал	Режимный момент	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
Холодный период года		
7.00-8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до 10 мин)	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, индивидуальная работа, продуктивная деятельность.
8.30-9.00	Завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка материалов
9.15-10.15	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты.
10.15-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Второй завтрак (10.15 - 10.30)	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, индивидуальная работа. Формирование КГН и навыков самообслуживания: -аккуратно и быстро раздеваться и одеваться, поддерживать порядок в шкафчике.
12.15-13.00	Обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.

16.00-16.25	Занятия (при необходимости)	Занятия (24.12, 24.14) / Вторая половина дня (24.16): Занятия по необходимости, досуги, подготовка к праздникам, проектная деятельность.
16.25-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, работа по взаимодействию с родителями, уход детей домой.	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации, Культурные практики: познават.-исслед., продуктивные, коммуникативные, чтение худ.лит-ры. Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения. Спокойные игры, общение.
Теплый период года		
7.00-8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до 10 мин)	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, индивидуальная работа, продуктивная деятельность.
8.30-9.00	Завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка материалов
10.05-10.20	Второй завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.15-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, индивидуальная работа. Формирование КГН и навыков самообслуживания: -аккуратно и быстро раздеваться и одеваться, поддерживать порядок в шкафчике.
12.30-13.00	Обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
16.00-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, работа по взаимодействию с родителями, уход детей домой	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации, Культурные практики: познават.-исслед., продуктивные, коммуникативные, чтение худ.лит-ры. Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения. Спокойные игры, общение.

Режим дня для группы 6-7 лет (Подготовительная группа)

Временной интервал	Режимный момент	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
Холодный период года		
7.00-8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до 12 мин)	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дид., подв.), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, инд. работа.
8.30-9.00	Завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
-----	Игры, подготовка к занятиям (нет в расписании в ФОП ДО)	<i>(Время на подготовку к занятиям включено в начало утреннего блока или осуществляется плавно перед 9.00)</i>
9.00-10.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Второй завтрак 10.10-10.20 <i>(в перерыве между вторым и третьим занятием)</i>	Занятия (24.11-24.14): Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), углубленные проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), , конструктивные игры с разработкой планов, трудовая деятельность (организованная), свободное общение, инд. работа.
12.20-13.00	Обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
16.00-16.40	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие), Культурные практики: исследовательские проекты, коллекционирование, мастерские, чтение и обсуждение худ. лит-ры, подготовка к спектаклям/праздникам.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, работа по взаимодействию с родителями, уход детей домой.	Прогулка (24.15): Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения. Спокойные игры, общение.
Теплый период года		
7.00-8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до 12 мин)	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дид., подв.), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, инд. работа.
8.30-9.00	Завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.

10.00-10.15	Второй завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), , конструктивные игры с разработкой планов, трудовая деятельность (организованная), свободное общение, инд. работа.
12.30-13.00	Обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
16.00-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, работа по взаимодействию с родителями, уход детей домой.	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие), Культурные практики: исследовательские проекты, коллекционирование, мастерские, чтение и обсуждение худ. лит-ры, подготовка к спектаклям/праздникам. Прогулка (24.15): Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения. Спокойные игры, общение.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п.54.1 ФАОП) и традиции детского сада. Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитательной работы может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания *	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	СН	см. пособие «Воспитателю о воспитании»	3-7
	24	Международный день эскимо	СН	см. пособие «Воспитателю о воспитании»	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	см. ктп подготовительной группы Январь. Неделя 4. «Подвиг города. Блокада Ленинграда»	6-7
	11-15	КОЛЯДКИ	ПатН СН	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие, спортивный досуг	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	см. ктп подготовительной группы Февраль. Неделя 1. «Сталинград: Город-герой»	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	См. пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	См. пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН СН	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7
	16.02-22.03	Масленица	СН ПатН ДнН	тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа, фольклорное развлечение	3-7
	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2-7

	9	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	СН	См. Пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	13	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	СН	См. Пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа	6-7
	19	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	СН	См. Пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7
	4-я неделя марта	День здоровья	ФОН СН	Спортивный досуг	4-7
04	1	День смеха День птиц	СН ПН	Развлечение, беседа, тематическое занятие	3-7
	2	Международный день детской книги	СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	7	Международный день здоровья	ФОН	тематическое занятие	4-7
	12	День космонавтики	ФОН ПозН СН	Развлечение, беседа, тематическое занятие, выставка рисунков	5-7
	16	День добрых дел	СН ДнН	Беседа, тематическое занятие	4-7
	3-я неделя апреля	Международный день Земли	ПозН ПозН	Презентация, беседа, выставка рисунков	5-7
	12	Пасха	ДнН	Развлечение, беседа, тематическое занятие, выставка рисунков	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	3	День солнца	СН	Беседа, выставка творческих работ	3-7
	1-я неделя мая	День станции Вышестеблиевская	ПатН ПозН	Беседа, тематическое занятие	5-7

	9	День Победы	ПатН ДНн	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4-7
	15	Международный день семьи	СН	Презентация, беседа, выставка рисунков	3-7
	18	Международный день музеев	СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	23	Всемирный день черепахи	ПН СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	27	Общероссийский день библиотек	ПН СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	4-я неделя мая	Выпуск детей в школу	СН	Праздник	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5-7
	5	День экологических знаний	ПН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	6	День русского языка	ДНн ПатН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	7	Международный день сказок	ДН СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	8	Всемирный день океанов	ПН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	10	Всемирный день мороженого	СН	Развлечение, игровое мероприятие	4-7
	12	День России	ПатН ДНн ФОН	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7
07	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	2	Международный день собак	СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7

	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7
	11	Международный день шоколада	СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	3-я неделя июля	День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7
	23	Всемирный день китов и дельфинов	СН, ПН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	Последнее воскресенье июля	День Воды. День ВМФ.	ПатН, СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	29	Международный день тигра	ПН СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	30	Международный день дружбы	СН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
08	3	День арбуза	СН	тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	5	День светофора	СН	тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	5-7
	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	20	День Рождения Чебурашки	СН	тематическое занятие	3-7
	3-е воскресенье	День бездомных животных	СН ДнН	тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
09	19	Яблочный спас	ДНн	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	3-7
	1	День знаний	СН ПозН ФОН	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу	4-7

	8	Международный день распространения грамотности	ДНн ПозН	Беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
	28	Всемирный день моря	ПозН	Тематическое занятие	4-7
	13	День образования Краснодарского края	СН ДНн	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНн	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	9	День почты Всероссийский день чтения	СН	тематическое занятие	5-7
	15	Всемирный день мытья рук	ФОН	тематическое занятие	3-7
	16	Всемирный день хлеба	СН ПозН	выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	3-7
	20	День повара	СН	тематическое занятие	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ФОН СН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	28	День бабушек и дедушек	ДНн СН	выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	3-7
	31	Международный день Черного моря	ТН ПозН	Презентация, тематическое занятие	5-7
	4-я неделя октябр я	«Осенины»	ДНн СН	Развлечение, выставка творческих работ	3-7

11	4	День народного единства	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНн ПатН	Беседа	6-7
	12	Синичкин день	ПозН СН	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	4-7
	13	Всемирный день доброты	СН ДнН	Тематическое занятие, беседа	3-7
	14	Международный день логопеда	СН ПозН	Тематическое занятие, беседа	4-7
	15	День вторичной переработки	СН	Тематическое занятие, беседа	4-7
	18	День рождения Деда Мороза	СН	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	3-7
	21	Всемирный день приветствий	СН	Тематическое занятие, беседа	4-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНн СН	Праздник, игровое мероприятие	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа, презентация	4-7
	30	Всемирный день домашних животных	СН	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	3-7
	3-я неделя ноября	День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНн СН	Беседа, тематическое занятие	4-7

	4	День написания писем Деду Морозу	СН	Беседа, выставка творческих работ	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа	6-7
	31	Новый год	СН	Праздник	1,5-7
	1	Первый день зимы	ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ	4-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОУ посещают дети с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений; всего функционирует 8 групп: группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), младшая (от 3 до 4 лет), средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 6 лет), подготовительная (от 6 до 7 лет), 4 группы компенсирующей направленности (ТНР).

Образовательная программа ориентирована на всех детей, посещающих образовательную организацию.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (<https://disk.yandex.ru/i/XPitFkVdBLU8TA>), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста,	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайты ДОу, блоги, соцсети; - интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы,

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
		заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОУ; - Заседания управляющих советов; - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтёрские семейные инициативы; - Участие в образовательных

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
		маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.